

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ Психологии им Л. С. Выготского  
Кафедра Нейро- и патопсихологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**  
**Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье**  
Уровень квалификации выпускника *СПЕЦИАЛИСТ*

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

«Нейропсихология детского возраста»

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и нейропсихологии Максименко М.Ю.,

Старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии Л. Г. Шаль  
Института психологии им. Л.С. Выготского

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры .....

№ 1 от 29.08.2019

## Оглавление

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

- 1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 2 Структура дисциплины
  - 2.1 Структура дисциплины для очной формы обучения
  - 2.2 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения
- 3 Содержание дисциплины
- 4 Образовательные технологии
- 5 Оценка планируемых результатов обучения
  - 5.1 Система оценивания
  - 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине
  - 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 6.1 Список источников и литературы
  - 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....
- 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины
- 8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
- 9 Методические материалы
  - 9.1 Планы семинарских занятий
  - 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ
  - 9.3 Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1 Пояснительная записка

Дисциплина «Нейропсихология детского возраста» относится к дисциплинам специализации базовой части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия». Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в обучении студентов методу качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) детей с отклонениями в развитии при разных типах дизонтогенеза.

Задачи дисциплины:

- овладение методами нейропсихологического обследования детей 6-18 лет с целью выявления «сильных» и «слабых» сторон развития высших психических функций ребенка;
- знакомство с основными методами нейропсихологической диагностики по преодолению или профилактике отставания в развитии высших психических функций.

### 1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><b>Знать:</b> основные понятия нейропсихологии детского возраста; методологические основы нейропсихологии детского возраста; историю и современное развитие нейропсихологии детского возраста; закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга; основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга); специфику методов нейропсихологического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии детского возраста;</p>

		<p>применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач;</p> <p>составлять обоснованный план обследования больных с локальными поражениями мозга;</p> <p>опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии детского возраста детского возраста и смежных областей психологии;</p> <p>знаниями об основных закономерностях взаимосвязи между созреванием мозга и формированием ВПФ;</p> <p>методами нейропсихологической диагностики и возможностями модификации методов в условиях диагностики детей с разным типом онтогенеза;</p> <p>методами индивидуальной и групповой коррекции когнитивных процессов у школьников, испытывающих трудности обучения.</p>
ПСК-4.2	<p>способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры anomalies развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные понятия нейропсихологии детского возраста;</p> <p>методологические основы нейропсихологии детского возраста;</p> <p>историю и современное развитие нейропсихологии детского возраста;</p> <p>закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга;</p> <p>основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга);</p> <p>специфику методов нейропсихологического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять знания, полученные при освоении различных</p>

		<p>психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии детского возраста; применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач;</p> <p>составлять обоснованный план обследования больных с локальными поражениями мозга;</p> <p>опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии детского возраста детского возраста и смежных областей психологии;</p> <p>знаниями об основных закономерностях взаимосвязи между созреванием мозга и формированием ВПФ;</p> <p>методами нейропсихологической диагностики и возможностями модификации методов в условиях диагностики детей с разным типом онтогенеза;</p> <p>методами индивидуальной и групповой коррекции когнитивных процессов у школьников, испытывающих трудности обучения.</p>
ПСК-4.4	<p>способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные понятия нейропсихологии детского возраста;</p> <p>методологические основы нейропсихологии детского возраста;</p> <p>историю и современное развитие нейропсихологии детского возраста;</p> <p>закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга;</p> <p>основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга);</p> <p>специфику методов нейропсихологического</p>

		<p>исследования.</p> <p><b>Уметь:</b>          применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии детского возраста; применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач; составлять обоснованный план обследования больных с локальными поражениями мозга; опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.</p> <p><b>Владеть:</b>          понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии детского возраста и смежных областей психологии; знаниями об основных закономерностях взаимосвязи между созреванием мозга и формированием ВПФ; методами нейропсихологической диагностики и возможностями модификации методов в условиях диагностики детей с разным типом онтогенеза; методами индивидуальной и групповой коррекции когнитивных процессов у школьников, испытывающих трудности обучения.</p>
--	--	---

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология детского возраста» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Профессиональная этика», «Практикум по психодиагностике», «Психиатрия», «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Нейропсихология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

«Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии», «Практикум по нейропсихологической диагностике», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Преддипломная практика».



## 2 Структура дисциплины

### 2.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч., промежуточная аттестация – 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	<i>Раздел 1</i> Основные положения современной нейропсихологии детского возраста.	7	2	8				10	- результаты опроса на практических занятиях - участие в дискуссии
	<i>Раздел 2</i> Онтогенез. Морфо-и функциогенез. Основные пути формирования ВПФ. Нейропсихологическая типология онтогенеза	7	4	8				10	- результаты опроса на практических занятиях - участие в дискуссии контрольная работа №1
	<i>Раздел 3</i> Основные особенности ВПФ у школьников с разным типом онтогенеза	7	12	8				28	- результаты опроса на практических занятиях - участие в дискуссии контрольная работа №2
	<i>экзамен</i>							18	устный опрос
	<b>итого:</b>		<b>18</b>	<b>24</b>				<b>18</b>	<b>48</b>

### 3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные положения современной нейропсихологии детского возраста	<p>Тема 1. Теоретические и методические основы нейропсихологии (учение о мозговых механизмах ВПФ), представления Л.С. Выготского о ВПФ; основные закономерности развития ВПФ в онтогенезе</p> <p>Тема 2. Сходство и отличие клинической нейропсихологии и детской нейропсихологии</p> <p>Тема 3. Основные понятия (терминология) нейропсихологии – фактор, синдром, симптом (первичный и вторичный), симптомокомплекс</p> <p>Тема 4. Виды нейропсихологического обследования: однократное, динамическое, лонгитюдное, косвенное</p> <p>Тема 5. Результаты обследования и возможности прогнозирования дальнейшего пути развития ВПФ</p> <p>Тема 6. Понятие школьной дезадаптации и школьной неуспеваемости</p> <p>Тема 7. Связь детской нейропсихологии с педагогикой, неврологией, психиатрией</p> <p>Тема 8. Понятие гетерохронии (хроногенности) и неравномерности развития ВПФ</p>
2	Онтогенез. Морфо-и функциогенез. Основные пути формирования ВПФ. Нейропсихологическая типология онтогенеза	<p>Тема 1. Возрастные закономерности формирования ВПФ в морфогенезе, функциогенезе и онтогенезе (от 0 до 25 лет) и особенности внутриутробного развития ЦНС</p> <p>Тема 2. Понятие функциогенеза</p> <p>Тема 3. Возрастные критерии использования нейропсихологического обследования и оценки результатов</p> <p>Тема 4. Роль правого и левого полушарий коры головного мозга в обеспечении психической деятельности</p> <p>Тема 5. Активирующая система мозга (I блок). Роль лобных отделов коры головного мозга (III блок)</p> <p>Тема 6. Нормальный онтогенез. Дизонтогенез. Искривленный тип развития. Факторы риска неблагоприятного развития ВПФ в онтогенезе: биологические (органические), социально-экономические и экологические</p> <p>Тема 7. Состояние ВПФ, адекватные формы школьного обучения и способы поддержки</p>
3	Основные особенности ВПФ у школьников с разным типом онтогенеза	<p>Тема 1. Особенности состояния моторных функций, зрительного и зрительно-пространственного восприятия, речи, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы. Проявления дефицитарности развития в учебной</p>

		<p>деятельности и поведении ребенка.  Энергетический уровень и его проявления в моторной сфере.  Моторное программирование. Тонкая (мелкая) моторика.  Тема 2. Зрительно-предметное восприятие, закономерности его формирования, типология ошибок. Рисунок предметных изображений, как проявление уровня сформированности зрительного восприятия и наглядно-образного мышления. Метод свободных и зрительных направленных ассоциаций. Пространственные процессы: зрительно-пространственное восприятие (4 типа параметров пространственных процессов).  Тема 3. Речь. Состояние устной речи (артикуляция), словарный запас, состояние фонематического слуха, фразовой речи и развернутого речевого высказывания, понимание логико-грамматических конструкций.  Тема 4. Память слухо-речевая и зрительная память. Память. Модально-специфические и модально-неспецифические трудности в запоминании материала. Слухо-речевая, зрительная и моторная память.  Непосредственное и активное заучивание, опосредованное запоминание.</p>
--	--	---

#### 4 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Основные положения современной нейропсихологии детского возраста	<p>Лекция 1. Теоретические и методические основы нейропсихологии (учение о мозговых механизмах ВПФ), представления Л.С. Выготского о ВПФ; основные закономерности развития ВПФ в онтогенезе</p> <p>Практическое занятие 1-2</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- письменная контрольная работа</li> <li>- подготовка к практическим занятиям</li> </ul>
2.	Онтогенез. Морфо-и функциогенез. Основные пути формирования ВПФ. Нейропсихологическая типология	<p>Лекция 2 Возрастные закономерности формирования ВПФ</p> <p>Понятие функциогенеза</p> <p>Возрастные критерии при проведении нейропсихологического обследования и оценки результатов</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- подготовка к</li> </ul>

		<p>Нормальный онтогенез. Дизонтогенез. Искаженный тип развития</p> <p>Практическое занятие 3-4</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>практическим занятиям</p>
3	<p>Основные особенности ВПФ у школьников с разным типом онтогенеза</p>	<p>Лекция 3 Основные виды дефицитарности ВПФ у школьников с дизонтогенезом, их возрастная динамика и компенсаторные возможности</p> <p>Практическое занятие 5-6</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- письменная контрольная работа</li> <li>- подготовка к практическим занятиям</li> </ul>

## 5 Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	20 баллов
- контрольные работы		20 баллов
контрольная работа №1 (раздел № 1)	5 баллов	10 баллов
контрольная работа №2 (раздел №2)	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		60 баллов
Устный опрос		
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>
<i>зачет с оценкой</i>		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень тем контрольной работы по практическим занятиям 1-3

1. Сравнить нормальный онтогенез и дизонтогенез
2. Сравнить нормальный онтогенез и дисгармоничный путь развития психики
3. Дефицит и компенсаторные возможности функций I блока мозга в младшем и среднем школьном возрасте
4. Дефицит и компенсаторные возможности функций III блока мозга в младшем и среднем школьном возрасте

#### Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

5. Сходство и отличие клинической нейропсихологии и детской нейропсихологии
6. Сходство и отличие психологической и нейропсихологической диагностики
7. Причины школьной неуспеваемости в младшем школьном возрасте
8. Причины школьной неуспеваемости в среднем школьном возрасте
9. Причины школьной неуспеваемости в старшем школьном возрасте
10. Факторы риска неблагоприятного развития ребенка
11. С чем связаны изменения психической деятельности в разном детском возрасте
12. Понятие гетерохронии и неравномерности развития ВПФ у детей
13. Морфо- и функциогенез
14. Что дает однократное нейропсихологическое обследование и следящая диагностика
15. Сравнить нормальный онтогенез и дизонтогенез

16. Сравнить нормальный онтогенез и дисгармоничный путь развития психики
17. Дефицит и компенсаторные возможности функций I блока мозга в младшем и среднем школьном возрасте
18. Дефицит и компенсаторные возможности функций III блока мозга в младшем и среднем школьном возрасте

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Основная литература**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. - 4-е изд. — СПб.: Питер, 2011. — 864 с. — (Учебник для вузов). - ISBN978-5-459-00808-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1059314>
2. Лебединская, Лебединский: Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Учебное пособие для вузов. Издательство: Академический проект, 2018 г. Серия: Gaudeamus. Жанр: Психиатрия. Психотерапия. ID товара: 651461. ISBN: 978-5-8291-2220-1
3. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учеб.пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 463 с. - ISBN 978-5-238-01156-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028749>
4. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей в обучении младших школьников. М.: Пед. Об-во России, 2001
5. Манелис Н.Г. Ранний аутизм. Психологические и нейропсихологические механизмы Школа здоровья. -1999. -N 2
6. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. С-Пб.; Питер, 2008

#### **Дополнительная литература**

1. Ахутина Т.В. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе // I Международная конференция памяти А.Р. Лурии. М., 1998
2. Ахутина Т.В., Игнатъева С.Ю., Максименко М.Ю., Полонская Н.Н., Пылаева Н.М., Яблокова Л.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-8 лет. Вестн. Моск. Ун-та. Серия 14, Психология. 1996, N 2
3. Ахутина Т.В., Золотарева Э.В. О зрительно-пространственной дисграфии: нейропсихологический анализ и методы ее коррекции // Школа здоровья, 1997, № 3
4. Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике трудностей обучения. В кн.: Хрестоматия по нейропсихологии. М.: Ин-т Об. Исс. 2004
6. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. СПб.: «Питер», 2006
7. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986
8. Егоров А.Ю. Нейропсихология девиантного поведения. СПб. «Речь», 2006

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Российского психологического общества <http://pno.pf> ,



2. факультета психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru>,
3. ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА) <http://istina.msu.ru/search>  
<http://www.neuropsychologycentral.com/> ;  
<http://www.neuropsychologyarena.com/>

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

Практическое занятие 1 (2 ч.)

Вопросы для подготовки

1. Теоретические и методические основы нейропсихологии (учение о мозговых механизмах ВПФ), представления Л.С. Выготского о ВПФ; основные закономерности развития ВПФ в онтогенезе. Основные понятия (терминология) нейропсихологии – фактор, синдром, симптом (первичный и вторичный), симптомокомплекс. Понятие школьной дезадаптации и школьной неуспеваемости. Связь детской нейропсихологии с педагогикой, неврологией, психиатрией

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход С-Пб.; Питер, 2008, с. 75-280;
2. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. С-Пб.; Питер, 2008, с.13-21;
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М.: Генезис, 2005, с. 96-108;
4. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. В кн.: Хрестоматия по нейропсихологии. М.: Ин-т Об. Исс. 2004;
5. Выготский Л.С. Психология и учение о локализации психических функций. Собрание сочинений в 6 томах. М., Педагогика, 1982. Т.1, с. 168-174

### Практическое занятие 2

Морфогенез. Функциогенез. Нейропсихологическая типология (6 ч)

Вопросы для подготовки

1. Возрастные закономерности формирования ВПФ в морфогенезе, функциогенезе и онтогенезе (от 0 до 25 лет) и особенности внутриутробного развития ЦНС
2. Понятие функциогенеза
3. Возрастные критерии использования нейропсихологического обследования и оценки результатов.
4. Роль правого и левого полушарий коры головного мозга в обеспечении психической деятельности.
5. Активирующая система мозга (I блок). Роль лобных отделов коры головного мозга (III блок)

#### ЛИТЕРАТУРА.

1. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. С-Пб.; Питер, 2008, с. 46-68;
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М.: Генезис, 2005, с. 96-108, 121-144

### Практическое занятие 3

Основные особенности ВПФ у школьников с разным типом онтогенеза . (4 ч)

Вопросы для подготовки:

1. Особенности состояния моторных функций, зрительного и зрительно-пространственного восприятия.
2. Проявления дефицитарности развития в учебной деятельности и поведении ребенка. Энергетический уровень и его проявления в моторной сфере.
3. Моторное программирование. Тонкая (мелкая) моторика.
4. Зрительно-предметное восприятие, закономерности его формирования, типология ошибок. Пространственные процессы: зрительно-пространственное восприятие.

#### ЛИТЕРАТУРА.

1. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей в обучении младших школьников. М.: Пед. Об-во России, 2001, с.73-85;
2. Полонская Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста. М., «Академия», 2007, с. 132-153;
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002, с.25-33, 34-65

### Практическое занятие 4

Особенности состояния речи, памяти, мышления.(4 ч)

Вопросы для подготовки:

1. Особенности состояния речи, памяти, мышления.
2. Состояние устной речи (артикуляция), словарный запас, состояние фонематического слуха, фразовой речи и развернутого речевого высказывания, понимание логико-грамматических конструкций.

3. Память слухо-речевая и зрительная память. Модально-специфические и модально-неспецифические трудности в запоминании материала.
4. Мышление. Виды мышления их связь с морфологическим субстратом. Хронология их формирования в онтогенезе. Вербально-логическое мышление. Соотношение вербально-логического и конкретно-ситуативного мышления. Роль памяти в обеспечении мыслительной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА.

1. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей в обучении младших школьников. М.: Пед. Об-во России, 2001, с.73-85;
2. Полонская Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста. М., «Академия», 2007, с. 132-153;
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002, с.25-33, 34-65

#### Практическое занятие 5

Основные особенности ВПФ у детей с аутистическими чертами, их возрастные изменения. (4ч)

Вопросы для подготовки:

1. Моторные функции, зрительное восприятие, зрительная память, пространственные функции, наглядно-образное и вербально-логическое мышление, речь.
2. Особенности эмоциональной сферы и эмоционального реагирования.
3. Особенности мышления у детей с РДА

#### ЛИТЕРАТУРА.

1. Манелис Н.Г. Ранний аутизм. Психологические и нейропсихологические механизмы Школа здоровья. -1999. -N 2;
2. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. С-Пб.; Питер, 2008, с. 176-181

#### Практическое занятие 6

Групповая и индивидуальная коррекционная и коррекционно-развивающая работа в рамках когнитивного и психологического подходов. (2ч)

Вопросы для подготовки:

1. Опора на «сильные» звенья психической деятельности и коррекция «слабых» звеньев. Неспецифическая и специфическая коррекция.
2. Особенности работы с детьми с РДА.

#### ЛИТЕРАТУРА.

1. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Три методических пособия;
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход С-Пб.; Питер, 2008, с. 209-280;
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2007
4. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. М.; Академия, 2009, с. 193-245

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

При написании письменных работ по дисциплине «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА» обучающиеся должны руководствоваться методическими рекомендациями по написанию контрольных работ - 2018.

### **9.3.     Иные материалы**

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Дисциплина «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Дисциплина «Нейропсихология детского возраста» является частью блока дисциплин специализации учебного плана по направлению подготовки «Клиническая психология», специализация: "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".

Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии.

*Цель дисциплины* состоит обучение студентов методу качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) детей с отклонениями в развитии при разных типах дизонтогенеза.

*Задачи дисциплины:*

- овладение методами нейропсихологического обследования детей 6-18 лет с целью выявления «сильных» и «слабых» сторон развития высших психических функций ребенка;

- знакомство с основными методами нейропсихологической диагностики по преодолению или профилактике отставания в развитии высших психических функций.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><b>Знать:</b>  основные понятия нейропсихологии детского возраста;  методологические основы нейропсихологии детского возраста;  историю и современное развитие нейропсихологии детского возраста;  закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга;  основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга);  специфику методов нейропсихологического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b>  применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии детского возраста;  применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических</p>

		<p>задач; составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга; опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора. <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии детского возраста детского возраста и смежных областей психологии; знаниями об основных закономерностях взаимосвязи между созреванием мозга и формированием ВПФ; методами нейропсихологической диагностики и возможностями модификации методов в условиях диагностики детей с разным типом онтогенеза; методами индивидуальной и групповой коррекции когнитивных процессов у школьников, испытывающих трудности обучения.</p>
ПСК-4.2	<p>способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры anomalies развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия нейропсихологии детского возраста; методологические основы нейропсихологии детского возраста; историю и современное развитие нейропсихологии детского возраста; закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга; основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга); специфику методов нейропсихологического исследования. <b>Уметь:</b> применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач</p>

		<p>нейропсихологии детского возраста; применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач;</p> <p>составлять обоснованный план обследования больных с локальными поражениями мозга;</p> <p>опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии детского возраста детского возраста и смежных областей психологии;</p> <p>знаниями об основных закономерностях взаимосвязи между созреванием мозга и формированием ВПФ;</p> <p>методами нейропсихологической диагностики и возможностями модификации методов в условиях диагностики детей с разным типом онтогенеза;</p> <p>методами индивидуальной и групповой коррекции когнитивных процессов у школьников, испытывающих трудности обучения.</p>
ПСК-4.4	<p>способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные понятия нейропсихологии детского возраста;</p> <p>методологические основы нейропсихологии детского возраста; историю и современное развитие нейропсихологии детского возраста; закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга;</p> <p>основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга); специфику методов нейропсихологического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять знания, полученные при</p>



		<p>освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии детского возраста; применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач;</p> <p>составлять обоснованный план обследования больных с локальными поражениями мозга;</p> <p>опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии детского возраста детского возраста и смежных областей психологии;</p> <p>знаниями об основных закономерностях взаимосвязи между созреванием мозга и формированием ВПФ;</p> <p>методами нейропсихологической диагностики и возможностями модификации методов в условиях диагностики детей с разным типом онтогенеза;</p> <p>методами индивидуальной и групповой коррекции когнитивных процессов у школьников, испытывающих трудности обучения.</p>
--	--	---

*Приложение 2*

УТВЕРЖДЕНО  
 Протокол заседания кафедры  
 № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель ОП ВО

\_\_\_\_\_  
 (название)

\_\_\_\_\_  
 (подпись, ф.и.о.)

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
 (название дисциплины)  
 по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;  
 1.2. ....;  
 ...  
 1.9. .... .

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;  
 2.2. ....;  
 ...  
 2.9. .... .

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;  
 3.2. ....;  
 ...  
 3.9. .... .

Составитель  
 дата

подпись

расшифровка подписи